



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по психотерапии и консультированию»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и) кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афолина	Доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ	Доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	К.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	К.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психотерапии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Уметь: работать с компьютером; осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыками использования современных информационных технологий.</p>
<p>ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства; основные нозологические и индивидуально-психологические характеристики.</p> <p>Уметь: определить цели и задачи клинико-психологического вмешательства в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства.</p> <p>Владеть: навыками разработки коррекционных и профилактических программ; навыками планирования и разработки дизайна клинико-психологического вмешательства; навыками реализации клинико-психологического вмешательства.</p>
<p>ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p>	<p>Знать: основные способы консультирования сотрудников учреждений осуществляющих помощь населению; особенности создания благоприятной психологической атмосферы в лечебном учреждении; основы профилактической и просветительской деятельности в медицинских и др. учреждениях по вопросам взаимодействия с пациентом (клиентом).</p> <p>Уметь: создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; самостоятельно организовать благоприятные условия взаимодействия врач-пациент.</p> <p>Владеть: навыками консультирования специалистов медицинских и др. учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), навыками планирования и разработки профилактических мероприятий в учреждениях оказывающих помощь населению.</p>

<p style="text-align: center;">ПК-7</p> <p>- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p>	<p>Знать: методологические основы психологического консультирования, психокоррекции и психопрофилактики; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; иметь представления о способах построения психотерапевтических стратегий с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии.</p>
	<p>Уметь: использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями.</p>
	<p>Владеть: методами и техниками различных школ консультирования, представлениями об особенностях работы с разными категориями клиентов; навыкам установления и поддержания контакта, получения информации, правилами ведения беседы, поведения в проблемной ситуации, регуляции эмоционального напряжения, постановки и достижения целей, базовыми навыками оказания психологической поддержки.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p>- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: основные принципы формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p>
	<p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.</p>
	<p>Владеть: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыками популярного изложения психологических знаний.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:
знание:

этических принципов психологического консультирования и психотерапии; психологических требований к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта; теоретических основ классических и современных направлений психотерапии; современной парадигмы психологической помощи; этиологии, патогенеза и механизмов формирования невротических расстройств; основных понятий, целей и структуры процесса психологического консультирования; специфических характеристик психологического контакта в процессе консультирования; методологии психодиагностического обследования.

умение:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; сравнивать различные подходы и теории, сопоставлять

психические факты и явления; соотносить теорию с практикой (приводить примеры); анализировать психологическую ситуацию клиента; ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами и психотерапевтами; формулировать цели и задачи психотерапевтической работы.

владение:

изложением самостоятельной точки зрения; публичной речью; способами обобщения и логического изложения материала; этическими принципами психологического консультирования и психотерапии; понятийным аппаратом основных направлений психологии и психотерапии; навыками анализа своей деятельности.

2. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: психотерапия, психологическое консультирование и служит основой для освоения дисциплин: супервизии, психологическая супервизия, семейная психотерапия, преддипломная практика.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. **5,0** / час **180**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8	9		
Контактная работа	90	42	48		
В том числе:		-			-
Лекции	26	10	16		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	54	30	24		
В том числе:		-			-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат		30	24		
...					
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , <u>экзамен</u>)	36	зачёт	Экзамен, Курсовая работа 36		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	
	з.е.	5,0	2,0	3,0	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
	1	Механизмы лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии.	2
	2	Клиент-терапевтические отношения	2
	3	Уровни эмоционального повреждения личности	2
	4	Психотерапия клиентов с невротическими расстройствами	2
	5	Психотерапия клиентов с невротическими расстройствами	2
Семестр 9			

	1	Психотерапия клиентов с невротическими расстройствами	2
	2	Психотерапия клиентов с психотическими расстройствами	2
	3	Психотерапия клиентов с психотическими расстройствами	2
	4	Психотерапия клиентов с психотическими расстройствами	2
	5	Психотерапия в клинике внутренних болезней	2
	6	Психотерапия в онкологической клинике	2
	7	Кризисная психотерапия	2
	8	Психотерапия детей и подростков	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Механизмы лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии.	4	ПР; С
1	2	Взаимоотношения в системе «психотерапевт-пациент».	4	ПР; ЗС; С; Т
1	3	Невербальные аспекты терапевтической коммуникации.	4	ПР; ЗС; С
1	4	Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства	4	ПР; ЗС; С
1	5	Практикум по терапевтической коммуникации.	4	ПР; ЗС; С
2	6	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.	4	ПР; С; Д
2	7	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления. Когнитивно-ориентированная психотерапия.	4	ПР; С; Д
2	8	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная психотерапия.	4	ПР; С; Д
Семестр 9				
2	1	Практика консультирования и психотерапии в методе Гештальт-терапии.	4	ПР; С; Д
2	2	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа.	4	ПР; С; Д
2	3	Психодрама.	4	ПР; С; Д
2	4	Нейролингвистическое направление. Позитивная психотерапия.	4	ПР; С; Д
2	5	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия,	4	ПР; С; Д

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		песочная терапия и т.д.).		
2	6	Телесно-ориентированная психотерапия.	4	ПР; С; Д
2	7	Семейная психотерапия. Другие направления в психотерапии.	4	ПР; С; Д
3	8	Необходимость планирования психотерапевтического процесса. Способы построения психотерапевтических стратегий.	4	С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	8	Общие вопросы психотерапии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	12	Д
2.	8	Основные направления в психотерапии.	Реферирование (по учебной и научной литературе)	18	Д
3.	9	Основные направления в психотерапии.	Реферирование (по учебной и научной литературе)	18	Д
4.	9	Способы построения психотерапевтических стратегий.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	6	Д
ИТОГО часов в семестре				54	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Р – написание и защита реферата.

6. . Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы психотерапии.	ПК-6 ПК-7	Вопросы, ЗС
2.	Основные направления в психотерапии.	ОПК-1 ПК-7 ПК-10	Вопросы, ЗС,Р
3.	Способы построения психотерапевтических стратегий.	ПК-5	Вопросы, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1			
– способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Знает достаточно в базовом объеме основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Демонстрирует высокий уровень знаний основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
Уметь:	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок работы с компьютером; самостоятельного поиска первоисточников, анализа научной литературы.	Умеет работать с компьютером; осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений работы с компьютером; самостоятельного поиска первоисточников, анализа научной литературы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Демонстрирует частичные навыки самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыки использования современных информационных технологий.	Владеет навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыками использования современных информационных технологий.	Демонстрирует высокий уровень навыков самостоятельной работы в системе компьютерных технологий; навыков использования современных информационных технологий

ПК-5			
- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об основных способах разработки программ психологического вмешательства; основных нозологических и индивидуально-психологических характеристиках.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основных способах разработки программ психологического вмешательства; основных нозологических и индивидуально-психологических характеристиках.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основных способах разработки программ психологического вмешательства; основных нозологических и индивидуально-психологических характеристиках.
Уметь:	Студент испытывает трудности в определении целей и задач клинико-психологического вмешательства в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; испытывает трудности в разработке программы психологического вмешательства.	Студент справляется с определением целей и задач клинико-психологического вмешательства в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; способен самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства.	На основе прочно усвоенного программного материала студент свободно справляется с определением целей и задач клинико-психологического вмешательства в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; способен самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности в разработке коррекционных и профилактических программ; в	Студент владеет необходимыми навыками разработки коррекционных и профилактических	Студент свободно владеет основными навыками разработки коррекционных и профилактических

	планировании клинико-психологического вмешательства; слабо владеет навыками клинико-психологического вмешательства	программ; навыками планирования и разработки дизайна клинико-психологического вмешательства; навыками реализации клинико-психологического вмешательства	программ; навыками планирования и разработки дизайна клинико-психологического вмешательства; навыками реализации клинико-психологического вмешательства
ПК-6			
- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об основных способах консультирования сотрудников учреждений осуществляющих помощь населению; особенностях создания благоприятной психологической атмосферы в лечебном учреждении; основах профилактической и просветительской деятельности в медицинских и др. учреждениях по вопросам взаимодействия с пациентом (клиентом).	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основных способах консультирования сотрудников учреждений осуществляющих помощь населению; особенностях создания благоприятной психологической атмосферы в лечебном учреждении; основах профилактической и просветительской деятельности в медицинских и др. учреждениях по вопросам взаимодействия с пациентом (клиентом).	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основных способах консультирования сотрудников учреждений осуществляющих помощь населению; особенностях создания благоприятной психологической атмосферы в лечебном учреждении; основах профилактической и просветительской деятельности в медицинских и др. учреждениях по вопросам взаимодействия с пациентом (клиентом).
Уметь:	Студент испытывает трудности в создании необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»; способен	Студент справляется с созданием необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»; способен	На основе прочно усвоенного программного материала студент свободно справляется с созданием необходимой

	организовать благоприятные условия взаимодействия врач-пациент.	самостоятельно организовать благоприятные условия взаимодействия врач-пациент.	психологической атмосферы и «терапевтической среды»; способен самостоятельно организовать благоприятные условия взаимодействия врач-пациент.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент слабо владеет навыками консультирования специалистов медицинских и др. учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), допускает неточности в планировании и разработке профилактических мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь населению.	Студент владеет необходимыми навыками консультирования специалистов медицинских и др. учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), навыками планирования и разработки профилактических мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь населению.	Студент свободно владеет основными навыками консультирования специалистов медицинских и др. учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), навыками планирования и разработки профилактических мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь населению.
ПК-7			
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об особенностях психологического консультирования и психопрофилактики, основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; имеет представления о способах построения	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об особенностях психологического консультирования и психопрофилактики, об основных психотерапевтических теориях с этическими и методическими основами их практической реализации; имеет представления о способах построения психотерапевтических стратегий с учетом теоретических положений	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об особенностях психологического консультирования и психопрофилактики, об основных психотерапевтических теориях с этическими и методическими основами их практической реализации; имеет представления о способах построения психотерапевтических стратегий с учетом теоретических положений предпочитаемого

	психотерапевтических стратегий с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии.	предпочитаемого направления психотерапии. Материал излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	направления психотерапии. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент испытывает трудности в практическом применении полученных знаний по психологическому консультированию, допускает ошибки при решении ситуационных задач.	Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и ситуационных задач по применению психологического консультирования в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни, личностного развития.	На основе прочно усвоенного программного материала студент свободно справляется с решением практических вопросов и ситуационными задачами по применению психологического консультирования в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни, личностного развития.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент слабо владеет методами и техниками психологического консультирования, представлениями об особенностях работы с разными категориями клиентов; навыками установления и поддержания контакта, получения информации, правилами ведения беседы, поведения в проблемной ситуации, регуляции эмоционального напряжения, постановки и достижения целей, базовыми навыками оказания психологической поддержки.	Студент владеет необходимыми методами и техниками консультирования, представлениями об особенностях работы с разными категориями клиентов; навыками установления и поддержания контакта, получения информации, правилами ведения беседы, поведения в проблемной ситуации, регуляции эмоционального напряжения, постановки и достижения целей, базовыми навыками оказания психологической	Студент свободно владеет основными методами и техниками различных школ консультирования, представлениями об особенностях работы с разными категориями клиентов; навыками установления и поддержания контакта, получения информации, правилами ведения беседы, поведения в проблемной ситуации, регуляции эмоционального напряжения, постановки и достижения целей, базовыми навыками оказания

		поддержки.	психологической поддержки.
<p>ПК-10</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки о сущности здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о сущности здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистическом взаимодействии с окружающим миром.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о сущности здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистическом взаимодействии с окружающим миром,
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении полученных знаний о сущности здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Студент не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач по формированию установок на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.	На основе прочно усвоенного программного материала, студент свободно справляется с задачей по формированию установок на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования по формированию установок на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей,	Студент владеет необходимыми навыками и приемами по формированию установок на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей,	Студент владеет разносторонними навыками и приемами по формированию установок на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей,

	гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.	гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыками популярного изложения психологических знаний.	гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыками популярного изложения психологических знаний.
--	--	---	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473> (дата обращения: 06.06.2021).
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469155> (дата обращения: 06.06.2021).

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Володин Б.Ю. Психиатрия и психотерапия в соматической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Клинич. психология" / Б. Ю. Володин, А. К. Афонина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 91 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 90-91.
2. Методы современной психотерапии [Текст] : метод. указ. для студентов стомат. фак. по дисц. "Психиатрия, наркология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Д.И. Шустов, С.А. Новиков, Д.С. Петров, А.В. Меринов, И.А. Федотов. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 41 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 41
3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476403> (дата обращения: 06.06.2021).
4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в	Открытый доступ

повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по психотерапии и консультированию»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

	диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации